

# Raport

z Ewaluacji Wewnętrznej  
przeprowadzonej  
w Przedszkolu Miejskim Nr 8 w Mielcu  
„Artystyczna Ósemeczka”  
w roku szkolnym 2019/2020

czerwiec 2020

## **Wymaganie 6:**

### **Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**

Opracował zespół ewaluacyjny w składzie:  
Anna Bekier, Elżbieta Sobczyk, Maria Sudół, Marta Wójcik

#### **Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej**

**Pozyskanie informacji na temat czy przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb.**

#### **Szczegółowe wymagania:**

1. Czy przedszkole rozpoznaje potrzeby rozwojowe dzieci i w jaki sposób wykorzystuje zdobyte informacje w realizacji działań edukacyjnych?
2. Jakie działania podejmują nauczyciele przedszkola w celu uwzględnienia indywidualnego procesu rozwoju wychowanków?
3. Z jakimi instytucjami/ placówkami specjalistycznymi współpracuje przedszkole, w celu zapewnienia dzieciom pomocy zgodnej z ich potrzebami i sytuacją społeczną?
4. W jaki sposób przedszkole współpracuje z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami?
5. Jaka jest skuteczność podjętych działań ?

#### **Metody i techniki badawcze:**

badanie ankietowe rodziców  
badanie ankietowe nauczycieli przedszkola  
wywiad z dyrektorem  
analiza dokumentów

#### **Narzędzia badawcze :**

kwestionariusz ankiety dla nauczycieli przedszkola  
kwestionariusz ankiety dla rodziców  
kwestionariusz wywiadu dyrektora  
arkusz analizy

#### **Źródła informacji:**

Rodzice, dyrektor, nauczyciele przedszkola, dokumentacja przedszkolna

# Prezentacja wyników ewaluacji

## I Opracowanie zbiorcze wyników ankiet skierowanych do nauczycieli przedszkola

Ankiety wypełniło 13 osób czyli 100% nauczycieli przedszkola.  
Przeprowadzono ją w dniu 30.01. 2020 r.

### A to jak odpowiadano na zadane pytania:

1. Czy diagnozuje Pani możliwości edukacyjne dzieci ze swojej grupy?

- a ) tak - 13 – 100 %
- b) raczej tak - 0
- c) raczej nie - 0
- d) nie - 0

2. W jaki sposób najczęściej pozyskuje Pani informacje na temat potrzeb i możliwości dziecka? (podaj 5 propozycji)

- ✓ diagnoza wstępna i końcowa dla dzieci 6- letnich - 3
- ✓ obserwacja wstępna i końcowa dzieci w wieku młodszym - 10
- ✓ bieżąca obserwacja dzieci - 7
- ✓ rozmowa z innymi nauczycielami, z psychologiem szkolnym - 3
- ✓ rozmowy z rodzicami - 10
- ✓ analiza osiągnięć - 1
- ✓ testy diagnozujące - 1
- ✓ zapoznanie się z orzeczeniami i opiniami PPP - 4
- ✓ obserwacja aktywności dziecka - 5
- ✓ obserwacja relacji dziecka w grupie przedszkolnej - 7
- ✓ analiza wytworów - 4
- ✓ tworzenie sytuacji zadaniowych - 3
- ✓ przeprowadzanie wywiadów z rodzicami - 2
- ✓ rozmowa z innymi nauczycielami - 2

3. W jaki sposób motywuje Pani dzieci do podejmowania działań?

- poprzez miłą atmosferę na zajęciach - 5
- poprzez stosowanie różnorodnych form i metod pracy - 10
- organizowanie ciekawych spotkań z ludźmi różnych zawodów i wycieczek - 5
- organizowanie spotkań ze sztuką - 1
- stosuję metody aktywizujące - 9
- organizowanie i przygotowywanie do udziału w konkursach chętnych dzieci - 3
- dostosowanie zadań do możliwości dzieci - 11
- wspieranie dzieci z dysfunkcjami - 3
- pozytywne wzmocnienie, stosowanie pochwały i zachęcanie do pracy - 10

4. W jaki sposób dostosowuje Pani swoje działania do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka? (podaj przynajmniej 5 przykładów)

- ✓ stopniowanie trudności zadań

- 10

- ✓ praca indywidualna - 4
- ✓ stosowanie metod aktywizujących - 6
- ✓ dostosowywanie zadań do potrzeb i możliwości wychowanków - 1
- ✓ wzmacnianie poczucia wartości i sprawstwa - 1
- ✓ opracowywanie planów korekcyjno- kompensacyjnych - 5
- ✓ konsultacje ze specjalistami i rodzicami - 1
- ✓ rozwijanie zainteresowań - 4
- ✓ dostarczanie materiałów i pomocy dydaktycznych - 4
- ✓ zachęcanie do udziału w dodatkowych konkursach - 4
- ✓ zachęcanie rodziców do korzystania z pomocy specjalistów psychologa, logopedy - 4
- ✓ odpowiedni dobór ćwiczeń, zadań dostosowanych do możliwości dzieci - 2
- ✓ odpowiedni dobór metod, form i środków dydaktycznych - 9
- ✓ dostosowanie tempa pracy do indywidualnych możliwości - 7
- ✓ dodatkowe zadania dla dzieci wymagających wsparcia i dzieci zdolnych - 3
- ✓ wykorzystanie w pracy multimediiów - 1

5. Czy korzysta Pani z pomocy lub współpracuje z innymi podmiotami w procesie indywidualizacji?

- nie - 0
- tak - 13

jeśli tak to z kim:

- ✓ logopeda, psycholog - 13
- ✓ rodzice - 10
- ✓ dyrektor - 4
- ✓ Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna - 2
- ✓ dzieci - 1

6. Jakie trudności napotyka Pani w procesie indywidualizacji?

- częsta nieobecność dziecka na zajęciach indywidualnych - 6
- brak współpracy z rodzicami - 9
- brak czasu w ciągu dnia na pracę indywidualną - 7
- zbyt liczne grupy - 7
- brak zrozumienia potrzeb dzieci przez rodziców - 7
- brak zaangażowania rodziców - 4

7. Z jakimi problemami zgłosiła Pani dzieci do objęcia formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

- ✓ dzieci z deficytami i specyficznymi trudnościami w przyswajaniu wiedzy i umiejętności - 4
- ✓ dzieci z zaburzeniami mowy - 13
- ✓ dzieci z problemami emocjonalno-społecznymi - 10

8. W jaki sposób udziela Pani pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy? (podaj 3 przykłady)

- ✓ dostosowanie stopnia trudności do możliwości dziecka - 9
- ✓ odpowiednie tempo pracy - 1
- ✓ praca indywidualna według programu - 9
- ✓ praca z zespołami według planu - 2
- ✓ indywidualny sposób motywowania dziecka - 6

- ✓ rozłożenie zadań na etapy - 1
- ✓ udostępnianie materiałów do pracy rodziców z dzieckiem w domu - 1
- ✓ częste rozmowy z rodzicami mające na celu wskazanie w jaki sp. pracować z dzieckiem - 2
- ✓ korzystanie z rad psychologa, logopedy w jaki sposób pracować indywidualnie z dzieckiem - 6

9. Czy i jakie sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości odnoszą dzieci z Pani grupy?

- ✓ udział w konkursach, przeglądach - 10
- ✓ wyższy poziom umiejętności poznawczych - 7
- ✓ poprawa kontaktów społecznych - 8
- ✓ lepsza reakcja na bodźce - 3
- ✓ wyższy poziom dojrzałości emocjonalnej - 4
- ✓ wysoka motywacja do wykonywania zadań - 6

10. Jakie działania antydyskryminacyjne prowadzi Pani z dziećmi?

- ✓ kodeks grupowy - 13
- ✓ zapoznanie dzieci z prawami dziecka - 8
- ✓ sytuacje edukacyjne poświęcone tolerancji w stosunku do niepełnosprawnych, obcokrajowców - 6
- ✓ pogadanki z lekarzem, pielęgniarką - 1
- ✓ zabawy integrujące grupę - 11
- ✓ rozmowy indywidualne - 7
- ✓ bloki tematyczne poświęcone zachowaniom antydyskryminacyjnym - 2

### **Wnioski:**

1. Wszystkie nauczycielki w bardzo różnorodny sposób diagnozują poziom rozwoju dzieci. To jest podstawą do planowania procesu indywidualizacji pracy z dziećmi, a co za tym idzie wychodzenia naprzeciw potrzebom dzieci.

2. Nauczyciele w celu uwzględnienia indywidualnego procesu rozwoju wychowanków rozpoznają ich potrzeby i możliwości, opracowują plany działania, prowadzą pracę codzienną a także odpowiadają za przebieg pracy w ramach Pomocy Psychologiczno –Pedagogicznej ze specjalistami psychologiem i logopedą. Finalnie dokonują ewaluacji osiągnięć dzieci jasno określając efekty tego oddziaływania.

3. W celu zapewnienia dzieciom pomocy zgodnej z ich potrzebami i sytuacją społeczną nauczyciele współpracują systematycznie z pracującymi w placówce specjalistami logopedą i psychologiem.

4. W przypadku szczególnych sytuacji problemowych nauczyciele proponują rodzicom badanie w Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej.

5. Nauczyciele w ramach realizacji potrzeb dzieci współpracują z rodzicami poprzez zachęcanie do konsultacji ze specjalistami, nakreślanie wspólnych kierunków pracy oraz przekazywanie materiałów dodatkowych do pracy z dzieckiem w domu.

6. Podjęte przez nauczycieli działania skutkują podnoszeniem poziomu rozwoju dzieci w różnych zakresach.

### **Kierunki do dalszej pracy:**

1. W ramach wspomagania rozwoju dzieci i indywidualnego do nich podejścia korzystać w pracy z multimediami jako atrakcyjnego środka dydaktycznego.

2. Uświadamiać rodzicom co do konieczności ściślejszej współpracy w celu zapewnienia

dzieciom odpowiednich warunków rozwojowych według ich indywidualnych potrzeb.

## **II. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet skierowanych do rodziców dzieci wszystkich grup z placówki**

**Ankietę wypełniło w miesiącu styczniu i lutym 2020 roku 100 rodziców co stanowi 61 % uprawnionych**

**W poszczególnych grupach tak to wyglądało:**

**Grupa I 17 osób – 68 %**

**Grupa II 14 osób – 56 %**

**Grupa III 10 osób – 40 %**

**Grupa IV 13 osób – 50 %**

**Grupa V 10 osób – 40 %**

**Grupa VI 21 osób -88 %**

**Grupa VII 15 osób -94 %**

1. W jaki sposób nauczyciele pozyskują informacje o potrzebach i możliwościach Państwa dziecka?

karta zapisu do przedszkola -32

obserwacja aktywności dziecka -77

wywiad -44

nauczyciele pytają o możliwości, potrzeby, uzdolnienia mojego dziecka -21

2. Czy Państwa dziecko ma szczególne potrzeby, które wymagają indywidualnego podejścia?

• nie -85 – 85 %

• tak -12 – 12 %

3 czyli 3 % osoby nie wypowiedziały się w tej kwestii

Jeśli tak to jakie : alergia, wrażliwość na niepowodzenia, neofobia żywieniowa, konieczność rozwoju komunikacji, rozwój adaptacyjny w grupie, rozwój sprawności manualnej, uczulenie na kiwi, nietolerancja kawy do wędlin, uczulenie na białko

3. Czy powiadomiliście Państwo o tych potrzebach nauczycieli grupy, do której uczęszcza dziecko?

• tak -44- 44 %

• nie – 56 – 56 %

4. Czy w Państwa ocenie przedszkole podejmuje działania odpowiednie do potrzeb Waszego dziecka?

• tak -100 – 100 %

- nie – 0 – 0 %

5. Czy Państwa dziecko ma jakieś szczególne uzdolnienia, zainteresowania?

- tak -55 -55 %
- nie – 20 – 20 %
- nie wiem – 25 -25 %

Jeśli tak, to jakie? taniec, muzyczne, gra na perkusji, aktywność fizyczna, śpiew, układanie puzzli, odgrywanie ról, układanie z klocków, zainteresowania książkami, gra na instrumentach, budowanie z klocków, zainteresowania światem zwierząt, plastyczne, zabawy aktywne, wokalne, matematyka, czytanie, zajęcia manualne, zainteresowania maszynami, traktorami, gra na fortepianie, gra w piłkę, pływanie, rysowanie, sztuki walki, majsterkowanie

6. Czy otrzymujecie Państwo od nauczycieli informacje o rozpoznawanych przez przedszkole potrzebach, możliwościach, uzdolnieniach, zainteresowaniach dziecka?

- tak -80 -80 %
- nie -20 – 20 %

7. Czy przedszkole wspiera uzdolnienia, szczególne zainteresowania dziecka i daje możliwość uczestnictwa w:

- udział w konkursach -46
- występy artystyczne - 68
- zajęcia rytmiki -60
- zachęcanie do czytania - 45
- bogata oferta zajęć plastycznych -39

8. Czy w Państwa opinii dziecko potrzebuje form pomocy w przedszkolu? Proszę zaznaczyć jakich:

- terapia logopedyczna -45
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne -10
- zajęcia wyrównawcze -11
- zajęcia rozwijające szczególne uzdolnienia- 36

9. Z jakich form pomocy korzysta dziecko w przedszkolu?

- terapia logopedyczna -45
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne -8
- zajęcia wyrównawcze -5
- zajęcia rozwijające szczególne uzdolnienia -22

10. Czy Państwa dziecko znajduje się w szczególnej sytuacji społecznej, o której powinno wiedzieć przedszkole, aby potrafiło ono wspierać dziecko?

- tak -2 osoby – 2 % (sytuacja dziecka spowodowana problemami rodzinnymi)
- nie -98 osób – 98 %

Wnioski:

1. 100% rodziców jest zdania, że nauczyciele pozyskują informacje o potrzebach i możliwościach dzieci, na podstawie: karta zapisu do przedszkola -32 %; obserwacja aktywności dziecka -77%; wywiad -44%, nauczyciele pytają o możliwości, potrzeby, uzdolnienia swojego dziecka -21%.
2. 34% rodziców powiadomiło nauczycieli o potrzebach swoich dzieci.
3. Zdaniem 100% rodziców wobec dzieci w placówce są podejmowane działania odpowiednie do ich potrzeb.
4. Szczególne uzdolnienia, zainteresowania posiadają dzieci według 55 % ankietowanych rodziców, 20 % rodziców uważa, że ich dziecko nie ma żadnych predyspozycji, a 25 % udzieliło odpowiedzi, że „nie wie”. Przy czym rodzice uważają, że placówka szeroko wspiera uzdolnienia, szczególne zainteresowania dzieci poprzez umożliwianie im uczestnictwa w różnorodnych zajęciach.
5. Według rodziców dzieci potrzebują najczęściej pomocy w zakresie niwelowania nieprawidłowości mowy i rozwijania predyspozycji dzieci.

#### Kierunki do dalszej pracy:

1. Zwiększać świadomość i wiedzę rodziców w zakresie jakie działania placówki są promowaniem zdolności ich dzieci oraz na czym polegają zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i zajęcia wyrównawcze z dziećmi.

### **III. Opracowanie wyników wywiadu z Dyrektorem**

Pani Dyrektor na zadane pytania udzieliła następujących odpowiedzi:

1. Jakie są podejmowane działania zdaniem Pani przez przedszkole w celu indywidualizacji pracy z dzieckiem wymagającym wsparcia? Jakie są efekty tych oddziaływań?

Potencjał dziecka staramy się jak najlepiej wykorzystywać. Stawiamy na indywidualne podejście oraz zwracamy uwagę na szczególne potrzeby każdego z nich. Rozumiemy, że im więcej czasu i starań nauczyciel poświęci na realizację tego celu, tym większa będzie aktywność dziecka i tym większy osiągnie ono sukces.

Przede wszystkim na początku nauczycielki w poszczególnych grupach obserwują i diagnozują dzieci dostosowując sposób nauczania do rozmaitych potrzeb przedszkolaków:

- indywidualne uwarunkowania dziecka (różne zasoby społeczne rodziny, jej świadomość pedagogiczna)
- różny poziom umiejętności charakterystyczny dla każdego dziecka
- specyficzny, każdemu dziecku właściwy zestaw umiejętności, tempo uczenia się, itp.

Działania podejmowane przez Przedszkole są w każdej grupie wiekowej inne, gdyż inne są zadania, emocje, przyzwyczajenia 3,4,5,6 latków.

Nauczycielki podejmują stosowne zadania, np. w grupie 3 latków jest to etap socjalizacji (satysfakcja lub trudności z przebywania w grupie rówieśniczej gdzie prawa wszystkich członków są równe) lub 6 latków które posiadają już określoną wiedzę, umiejętności i zachowania (osiągnięcie dojrzałości szkolnej).

Umiejętności i wiedza merytoryczna nauczyciela grupy widoczna jest w podejmowanych zadaniach w celu indywidualizacji pracy z dzieckiem wymagającym wsparcia poprzez utrwalanie i doskonalenie nabytych umiejętności, wyrównywanie braków, kształtowaniu niektórych



umiejętności oraz likwidowaniu opóźnień przyswajania umiejętności. W naszym Przedszkolu prowadzimy następujące działania związane z poszczególnymi obszarami wymagającymi wsparcia:

Zaburzenie rozwoju ruchowego (niezręczność manualna, niezręczność ruchowa całego ciała, zaburzenia lateralizacji).

**Celem poprawienia zręczności manualnej** stosujemy następujące techniki: lepienie, malowanie, wycinanie, rysowanie, manipulowanie, wydzieranie, wyszywanie, stemplowanie- ćwiczenia te rozwijają płynność, elastyczność, precyzję ruchów ręki, koordynację wzrokowo- ruchową, kształcą spostrzegawczość, wyrabiają wytrwałość.

**W celu wyrównania niezręczności ruchowej całego ciała** jak również zaburzenia lateralizacji nauczycielki stosują takie min ćwiczenia: szeroką gamę ćw. ruchowych np. z wykorzystaniem przyrządów gimnastycznych, ćw. wybijania rytmu na bębnie, malowanie palcami, zabawy rzutne, skoczne, itp.

Fragmentaryczne zaburzenia funkcji poznawczych (zaburzenia percepcji wzrokowej, słuchowej, zaburzenia rozwoju mowy i myślenia).

**W celu poprawienia analizy i syntezy wzrokowej** w przedszkolu stosuje się ćwiczenia usprawniające funkcje wzrokowe: składanie obrazka z części, identyfikacja obrazków, wyodrębnianie różnic między obrazkami, odtwarzanie układów przestrzennych na podstawie modelu, odtwarzanie z pamięci uprzednio zaobserwowanych elementów oraz stosunków przestrzennych, które między nimi zachodziły, ćwiczenia przy zastosowaniu układanek, ćwiczenia kontroli wzrokowej- wodzenie oczami, łamigłówek, układanie figur z patyczków, itp.

**W celu poprawienia analizy i syntezy słuchowej** nauczycielki stosują ćwiczenia rozwijające wrażliwość słuchową dotyczącą: rozpoznawania dźwięków i szmerów, odtwarzania struktur dźwiękowych na podstawie układów przestrzennych, różnicowania dźwięków mowy ludzkiej poprzez podział zdania na wyrazy, wyrazu na sylaby i głoski, układanie rytmów, wyklaskiwanie sylab w wyrazach, wystukiwanie głosek w wyrazach, wymawianie wyrazów z przeciąganiem głosek, śpiewanie wyrazów, gra na instrumentach, itp.

**Zawsze pamiętamy o:**

docenianiu wysiłków dziecka

zauważaniu każdej próby rozwiązywania zadania, nawet jeśli nie skończy się sukcesem

zachęcaniu do kolejnych prób

motywowaniu do działania

chwaleniu- doceniamy to co dziecko umie i co udało mu się osiągnąć

nagradzaniu dziecka po zajęciach

Dzieci chętnie podejmują działania nie tylko indywidualnie ale również w zespołach i grupie rówieśniczej. Dostrzegamy ich otwartość, motywację, chęć do działania.

Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości daje im szansę na zobaczenie siebie jako wartościowego, kochanego i bezpiecznego młodego człowieka, który ma prawo być „inny” i nie musi umieć wszystkiego aby być akceptowany w środowisku.

2. Czy Pani zdaniem w placówce są prowadzone działania względem dzieci zdolnych i jakie są tego rezultaty?

W naszej placówce ogromną wagę przywiązujemy do wychodzenia naprzeciw potrzebom dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wspomaganie dzieci w rozwijaniu ich uzdolnień i zainteresowań zgodnie z ich potencjałem i możliwościami oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i dalszej edukacji.

Organizując działania dla dzieci zdolnych, których obserwujemy coraz więcej w przedszkolu staramy się przede wszystkim:

- budować dziecięcą wiedzę o świecie społecznym, przyrodniczym, i technicznym
- rozwijać umiejętności prezentowania swoich wiadomości i spostrzeżeń w sposób zrozumiały dla innych,

- wyzwalać i podtrzymywać spontaniczną aktywność i samodzielność dziecka.

Działania względem dzieci zdolnych prowadzimy w sposób systematyczny, oparty na indywidualnych programach ich rozwoju z poszczególnych obszarów aktywności: zdolności z zakresu mowy i myślenia, zdolności muzyczne, plastyczne, matematyczne i ruchowe.

Rezultaty widać podczas dnia codziennego oraz podczas imprez, uroczystości, zawodów, konkursów w których nasze przedszkolaki biorą udział i odnoszą liczne sukcesy. Dzieci tworzą swoje utwory, nagrywają, układają wiersze, malują i rozwijają zainteresowania w zajęciach dodatkowych, również poza placówką.

3. Czy wg Pani informacji w placówce występują inne przypadki wymagające indywidualnego podejścia do dziecka i jakie są podejmowane działania? Czy podjęte prace przynoszą oczekiwane następstwa?

Każde dziecko w naszym przedszkolu traktuje się podmiotowo. Jest najważniejsze, jedyne, niepowtarzalne. Jeśli więc takie jest to ma prawo różnić się od innych dzieci. Nie wyklucza to jego indywidualności i równocześnie takiego podejścia do niego aby czuło się wyjątkowe i kochane. Tak traktują wszystkie dzieci w przedszkolu nauczycielki w ścisłej współpracy z rodzicami, organizując indywidualną pracę z dziećmi wymagającymi indywidualnego podejścia, zachęcając rodziców do współdziałania w tym zakresie.

4. Co zdaniem Pani należałoby poprawić dla lepszej skuteczności podejmowanych działań?

Według mnie działania podejmowane w naszej placówce są skuteczne, różnorodne i systematyczne. Efekty widzimy na co dzień. Dają nam poczucie satysfakcji z wykonywanej pracy dla poszczególnych dzieci i ich rodziców.

5. Jeżeli Pani chce dodać coś w związku z danym tematem?

W prowadzeniu tych działań ważny jest dobry i zgrany zespół, który się uzupełnia i wspiera. Taka właśnie kadra pedagogiczna pracuje nad rozwojem wszystkich indywidualnych predyspozycji dzieci, uczą je równocześnie wzajemnego szacunku do siebie i równych praw.

#### **IV. Analiza dokumentów przedszkola**

Analizie poddano następujące dokumenty:

Wizja i Misja Przedszkola,  
Roczny Plan Pracy,  
realizowane programy, w tym własne,  
plany miesięczne,  
dzienniki,  
kronika przedszkolna.  
dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej  
dokumentacja obserwacji i diagnozy  
protokoły rady pedagogicznej

1) W placówce dokumentowane są potrzeby rozwojowe dzieci i uwzględniane są przy organizacji zajęć poprzez dokumentację psychologiczno-pedagogiczną: wykazy dzieci objętych pomocą, oceny efektywności; potrzeby rozwojowe uwzględniane są także w planach pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2) Nauczyciele planują pracę z dzieckiem, które wymaga indywidualnego wsparcia bądź ma zdolności i predyspozycje. Opracowują indywidualne programy, stosują różnorodne metody i formy pracy oraz dokumentowany jest zakres współpracy z instytucjami wspierającymi przedszkole poprzez zapisy w dziennikach i w protokołach rad pedagogicznych.

3) Dzieci o specjalnych i specyficznych potrzebach objęte zostały pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, prowadzone i dokumentowane są indywidualne zajęcia logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze.

4) O skuteczności podjętych działań świadczą zapisy przyrostu umiejętności w odniesieniu do wstępnej diagnozy i obserwacji funkcjonowania dziecka, wzrost poziomu opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z realizowanej podstawy programowej i programu wychowania.

5) Sukcesy edukacyjne i udział dzieci w konkursach, przeglądach są dokumentowane w kronice przedszkolnej i protokołach Rad Pedagogicznych.

6) Przeciwdziałanie dyskryminacji dzieci z uwagi na status społeczny i ekonomiczny dokumentowane są poprzez wpisy opracowywanych tematów w dzienniku, wpisy odbytych spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej. Dzieci są zachęcane do aktywności fizycznej, rozwijania zainteresowań i poszerzania wiedzy (np. udział w konkursach, zajęciach dodatkowych), prowadzone są działania integracyjne (np. wspólne zabawy, przygotowywanie inscenizacji, wycieczki), angażowanie dzieci w prace prowadzone zespołowo i przydzielanie im ważnych ról społecznych w toku zabaw i zajęć, realizowane są programy profilaktyczne poszerzające ofertę przedszkola.

7) W Statucie istnieją zapisy dotyczące: przestrzegania praw dziecka, równego traktowania, prawa do tożsamości religijnej, prawa do tożsamości narodowej.

## **V. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.**

### **1. Czy przedszkole rozpoznaje potrzeby rozwojowe dzieci i w jaki sposób wykorzystuje zdobyte informacje w realizacji działań edukacyjnych?**

W przedszkolu rozpoznaje się indywidualne możliwości psychofizyczne dzieci oraz ich potrzeby rozwojowe. Uzyskiwane informacje o dzieciach są wykorzystywane w procesie edukacyjnym, wychowawczym i opiekuńczym w celu odpowiedniego dostosowania metod i form pracy. Indywidualne możliwości psychofizyczne rozpoznawane są poprzez wywiady przeprowadzane z rodzicami. Nauczyciele pozyskują informacje o sytuacji rodzinnej dziecka poprzez kontakty indywidualne z rodzicami, dzieckiem. Analizują karty zapisu dziecka, w których zawarte są ważne informacje o wychowankach.

Kolejnym źródłem informacji o dziecku są karty pracy, obserwacja w trakcie zabaw i zajęć oraz w różnych sytuacjach w ciągu dnia. W grupach młodszych dokonuje się obserwacji wstępnej, a w starszych diagnozy wstępnej, które są podstawą do rozpoznania potrzeb rozwojowych i ewentualnego objęcia dzieci pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Ważne są również badania dokonane przez specjalistów logopedę i psychologa. W szczególnych przypadkach zaleca się

badanie w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, która wystosowuje opinię i zalecenia do pracy.

Te wyżej wymienione narzędzia pomagają w diagnozowaniu indywidualnych potrzeb dzieci. Tak zdobyte informacje o poziomie rozwoju dziecka pomagają w organizowaniu pomocy zgodnie z potrzebami wychowanków. Nauczyciele opracowują dostosowane do możliwości dzieci plany dydaktyczno – kompensacyjne dla dzieci wymagających wsparcia i plany rozwijające predyspozycje dla dzieci zdolnych. Planując miesięczną pracę dobierają właściwe ośrodki tematyczne wspomagające właściwy kierunek rozwoju wychowanków. Specjaliści psycholog i logopeda opracowują plany działania konkretnie dla danego dziecka wg jego potrzeb.

Opracowane plany działań pomagają nauczycielom przy wyrównaniu poziomu rozwoju dzieci, rozwijaniu predyspozycji dzieci i realizacji zadań podstawy programowej, a w rezultacie osiągnięciu przez dziecko kończące edukację przedszkolną dojrzałości szkolnej.

## **2. Jakie działania podejmują nauczyciele przedszkola w celu uwzględnienia indywidualnego procesu rozwoju wychowanków?**

Wszyscy nauczyciele pracujący z dziećmi w placówce mają świadomość ich potrzeb, możliwości rozwojowych i zainteresowań, które zbierają na podstawie własnych, wnikliwych spostrzeżeń, rozmów, dokumentów, prowadzonych diagnoz i obserwacji oraz wywiadów z rodzicami.

Pracę z dzieckiem, które wymaga indywidualnego wsparcia nauczyciele planują poprzez dostosowanie metod i form pracy z dzieckiem do jego możliwości uwarunkowanych dysfunkcjami czy sytuacją społeczną. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności, preferując w swojej pracy metody aktywizujące, motywujące i wspierające do pracy. Różnicują stopień trudności w czasie zajęć, dostosowują wymagania do tempa pracy oraz wzmacniają dziecko pochwałą.

Nauczyciele, organizując pomoc psychologiczno-pedagogiczną, dostosowują swoje działania do potrzeb i możliwości dzieci.

W ramach procesu rozwoju wychowanków nauczyciele podejmują różne działania antydyskryminacyjne, m.in. opracowując kodeks grupowy, omawiając prawa dziecka, organizując zabawy integracyjne, kształtując postawy tolerancji w stosunku do niepełnosprawnych i obcokrajowców.

Dzięki tym wielokierunkowym działaniom dzieci rozwijają systematycznie swoje uzdolnienia, doskonalą swoje kompetencje oraz wyrównują ewentualne braki.

## **3. Z jakimi instytucjami/ placówkami specjalistycznymi współpracuje przedszkole, w celu zapewnienia dzieciom pomocy zgodnej z ich potrzebami i sytuacją społeczną?**

W celu zapewnienia dzieciom pomocy zgodnej z ich potrzebami i sytuacją społeczną, nauczyciele systematycznie współpracują z pracującymi w placówce ze specjalistami; logopedą i psychologiem. W sytuacjach wymagających większego wsparcia, nauczyciele współpracują także z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

Nauczyciele, podejmując współpracę z rodzicami, zachęcają do konsultacji ze specjalistami w celu wypracowania jednolitej ścieżki oddziaływań.

W celu wzmocnienia oddziaływań i uzyskania pożądaných efektów, nauczyciele proponują i przekazują dodatkowe materiały do pracy z dzieckiem w domu.

Zdaniem rodziców, formy pomocy oferowane przez przedszkole są pożądane – szczególnie terapia logopedyczna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównawcze, zajęcia rozwijające szczególne uzdolnienia. Dzieci korzystają z tych form pomocy w przedszkolu.

#### **4. W jaki sposób przedszkole współpracuje z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami?**

Informacje na temat potrzeb dzieci uzyskiwane są od rodziców przez nauczycieli poprzez karty zapisu do przedszkola, wywiad z rodzicami czy w trakcie spotkań indywidualnych. 100% rodziców uważa, iż zebrane wiadomości pomagają w podjęciu działań wobec dzieci odpowiednich do ich potrzeb.

Rodzice zostali zapoznani z wynikami obserwacji i diagnozy wstępnej swojego dziecka oraz z jego potrzebami czy predyspozycjami. Wymieniano informacje na temat zauważonych kwestii problemowych i zauważonych predyspozycji pomiędzy rodzicami i wychowawczyniami.

Rodzice zgłaszali wnioski o objęcie dziecka pomocą psychologiczno -pedagogiczną. Są informowani, gdy dziecko jest objęte pomocą logopedyczną czy ze specjalistą psychologiem na wniosek nauczyciela. W ramach Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w przedszkolu rodzice mieli możliwość konsultacji ze specjalistami psychologiem i logopedą. Mieli okazję obserwować postępy dzieci w czasie zajęć z logopedą. Wspierano działania rodziców poprzez organizację dla nich warsztatów prowadzonych przez psychologów : „Ja i moje dziecko po tej samej stronie”; „Mama kobieta wielozadaniowa”. Niestety niewielka liczba osób korzystała z tych warsztatów.

W ciągu roku rodzice mieli wiele okazji, aby współuczestniczyć w zajęciach dydaktyczno-wychowawczych, w dniu otwartym, obserwować predyspozycje i rozwój zdolności swoich dzieci

w trakcie uroczystości i spotkań grupowych.

W ramach współpracy rodzice korzystali dodatkowych materiałów przekazywanych przez nauczycielki do pracy w domu wraz z odpowiednim instruktażem, pokazem by dziecko systematycznie rozwijało wg indywidualnych potrzeb.

Na placówce odbywały się comiesięczne, specjalne spotkania indywidualne nauczycieli z rodzicami, w trakcie których można było uzyskać informacje na temat problemów dziecka, postępów rozwojowych. Spotkania te miały za zadanie nakreślenie wspólnego kierunku pracy z dzieckiem w celu zapewnienia właściwej pracy w ramach jego potrzeb.

Rodzice byli zachęceni do współpracy w realizacji podstawy programowej oraz programów dodatkowych. Udział rodziców w zajęciach służył także wzbogacaniu realizowanych treści wychowawczych i dydaktycznych o nowe zagadnienia, nieprzewidziane w podstawie programowej.

Rodzice pod koniec roku szkolnego otrzymali informacje o postępach dzieci w trakcie omówienia obserwacji i diagnozy końcowej dzieci. Rodzice dzieci 6 -letnich otrzymali pisemną informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Zdaniem nauczycieli w nawiązanej współpracy z rodzicami zauważają niestety małe zaangażowanie ze strony niektórych rodziców i brak zrozumienia potrzeb dzieci przez nielicznych rodziców. Problemem w pracy codziennej jest częsta nieobecność dziecka ze szczególnymi potrzebami na zajęciach indywidualnych i brak czasu w ciągu dnia na pracę indywidualną.

#### **5. Jaka jest skuteczność podjętych działań ?**

Zdaniem rodziców, Pani Dyrektor i nauczycieli placówka wychodzi naprzeciw potrzebom dzieci o specjalnych potrzebach i zauważalne są efekty tych działań.

Rodzice zauważają wzrost poziomu rozwoju dzieci. Dostrzegają wyniki działań placówki względem dzieci objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Nauczyciele dokonując ewaluacji swoich działań względem dzieci odnotowują wzrost poziomu ich rozwoju, zdolności oraz wyrównania poziomu wiedzy i umiejętności dzieci wymagających wsparcia.

Jak wynika z dokumentów przedszkola organizowane są zajęcia specjalistyczne adekwatne do potrzeb dzieci. Prowadzona jest odpowiednia dokumentacja. Dziecko od momentu rozpoznania dysfunkcji od razu otrzymuje wsparcie ze strony specjalistów i wychowawców, ma zapewnioną pracę na dobrze zorganizowanej przestrzeni, przy zastosowaniu bogatej bazy pomocy

dydaktycznych, a program dostosowany do ich indywidualnych potrzeb i możliwości.

Przebieg zajęć specjalistycznych i osiągnięcia dzieci objętych zajęciami specjalistycznymi odnotowany jest w indywidualnych planach dzieci. Monitorowanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się poprzez: analizę dokumentacji (indywidualne karty dzieci, arkusze obserwacji, sprawozdania specjalistów, opinii PPP)

O skuteczności podjętych działań placówki świadczą zapisy przyrostu umiejętności w odniesieniu do wstępnej diagnozy i obserwacji funkcjonowania dziecka, wzrost poziomu opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z realizowanej podstawy programowej i programu wychowania.

Według Pani Dyrektor systematyczne działania względem dzieci zdolnych oparte na indywidualnych programach owocują licznymi sukcesami w konkursach, zawodach. Dzieci prezentują swoje predyspozycje na imprezach, uroczystościach przedszkolnych pokazując jak rozwijają swoje zdolności. W pracy codziennej dzięki dziecięcej aktywności powstają wytwory artystyczne: wiersze, opowiadania, prace plastyczne. Sukcesy edukacyjne i udział dzieci w konkursach, przeglądach są dokumentowane w kronice przedszkolnej i protokołach Rad Pedagogicznych.

Działania podejmowane w naszej placówce są skuteczne, różnorodne i systematyczne. Efekty widać na co dzień. Dają pracownikom poczucie satysfakcji z wykonywanej pracy dla poszczególnych dzieci i ich rodziców.

## **VI. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola.**

1. Kontynuować wspomaganie rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych.
2. Zwrócić uwagę rodziców na konieczność informowania nauczycieli o potrzebach swoich dzieci.
3. Wspomagać dzieci oraz rodziców i w miarę możliwości zachęcać do częstszych kontaktów rodziców ze specjalistami pracującymi na placówce: logopedą i psychologiem.
4. Pedagogizacja rodziców co do ważkości współpracy i jednego kierunku pracy z dzieckiem w ramach wychodzenia naprzeciw potrzebom dzieci. Zwiększać świadomość i wiedzę rodziców w zakresie jakie działania placówki są promowaniem zdolności ich dzieci oraz na czym polegają zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i zajęcia wyrównawcze z dziećmi.
5. Częściej i dokładniej informować rodziców o postępach edukacyjnych dziecka i występujących trudnościach.

## **VII. Formy upowszechnienia raportu.**

\* **Nauczycielom:** sprawozdanie na zebraniu Rady Pedagogicznej

\* **Rodzicom:** sprawozdanie na zebraniu Rady Rodziców, zawieszenie na w kąciku dla rodziców /szatnia przedszkolna /

\***Ponadto umieszczenie raportu:**

- na stronie internetowej przedszkola.

Zespół do spraw ewaluacji:

Anna Bekier

Elżbieta Sobczyk

Maria Sudoł

Marta Wójcik

Dyrektor:

Barbara Smajdor